

Koncepce rozvoje školy

Charakteristika školy:

Základní škola, Jičín, Husova 170 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou a od 1. 1. 2002 je příspěvkovou organizací. Škola poskytuje základní vzdělání podle **učebních dokumentů č.j. 16847/96-2, Základní škola** a v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle **Školního vzdělávacího programu Základní školy, Jičín, Husova 170**. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Ve školním roce 2008/2009 má škola 19 tříd s 495 žáky (na 1. stupni 10 tříd, na 2. stupni 9 tříd). Na škole pracuje 5 oddělení školní družiny. Ve škole je zaměstnáno 34 pedagogických, 6 provozních pracovníků a 7 zaměstnanců ve školní jídelně.

Škola intenzivně spolupracuje se školami v šesti evropských zemích – Německo, Dánsko, Francie, Norsko, Řecko a Španělsko.

Výsledný cíl koncepce

Chtěl bych ze ZŠ Jičín, Husova vytvořit **vzorovou, moderní instituci evropského standardu**.

Jak?

1. Vytvořením dlouhodobé spolupráce vedoucí k vytvoření „bezstresového“ přechodu z mateřské školy na základní (spolupráce s MŠ Fügnerova – např. metodické schůzky učitelů 1. stupně s učiteli MŠ).
2. Reagováním na vědecky zjištěné výsledky vzdělávání v ČR (studie PISA – podpora čtenářské gramotnosti – každodenní krátké čtení, nákup atraktivnějších knih pro žáky do žákovské knihovny)
3. Pokračováním a dalším rozvíjením spolupráce se školami u nás (projekt Zdravá škola – škola bude vyřazena, pokud nebude připraven nový plán) a v evropských zemích (projekty NAEP např. Comenius)
4. Vyrovnaváním rozdílů mezi dětmi (děti z národnostních menšin nebo z málo podnětného prostředí) vytvořením úspěšné žádosti o finanční prostředky z Evropského sociálního fondu

Co zlepšit?

1. Komunikaci se zřizovatelem – neustále diskutovat o potřebách obou stran na bázi pravidelných schůzek se zástupci zřizovatele, častější pozvání na setkání se všemi učiteli
2. Plánování budoucnosti a rozvoje školy – ve spolupráci s pedagogickými fakultami vyhledávání mladých vhodných učitelů nebo učitelek, kteří v nejbližší budoucnosti zaplní místa kolegyň, které odejdou do důchodu
3. Využívání možností školního vzdělávacího programu - vytvořením živého, neustále drobně pozměňovaného dokumentu
4. Motivaci učitelů k využívání moderních vyučovacích metod, především projektového vyučování, kde se více uplatní mezipředmětové vztahy, větší zájem o jednotlivé aktivity

učitelů, a tím dosažení jejich povzbuzení a motivace – hospitace, diskuze o výuce, řízené rozhovory, snaha zjistit jejich potřeby

5. Práci žákovského parlamentu – definováním alespoň minimálních práv parlamentu ve školním řádu (např. zvolený zástupce by se mohl účastnit řešení kázeňských prohřešků nebo zvolení krále žáků apod.)
6. Prostředí žákovských šaten – plánovanou stavbou
7. Aktivity vedoucí k zapojení ICT do výuky (zvýšením počtu počítačů ve škole, mobilní počítačová učebna)

Pokračováním v:

1. systematickém řešení problémových jevů ve škole – spolupráce nejenom s učiteli a rodiči, ale i Pedagogicko psychologickou poradnou, Odborem sociálních věcí a Policií ČR (šikana, různé druhy závislosti apod.)
2. vstřícnosti vůči rodičům - komunikace s rodiči prostřednictvím Školské rady, Klubu rodičů a přátel „Dvojky“, otevřenosti školy
3. pohybových aktivitách – kurzech v přírodě v různých ročnících (např. škola v přírodě, cyklistický) nebo tradičních závodech (olympiáda školy)
4. výchově k ohleduplnosti k životnímu prostředí (třídění odpadu, aktivity biologického semináře a vytvoření „samozásobovacího“ systému na základě práce žáků – např. květiny pro třídu nebo keře do zahrady školy, znovu „oživit“ nyní nefunkční skleníky)
5. rozvíjení tradic školy (např. koncerty nebo Rej čarodějnic, ale také příprava 125. výročí stavby školy, které bude v roce 2011)
6. stále modernizaci prostředí školy – rekonstrukce půdy a sociálních zařízení ve škole, nákup moderních pomůcek, obměna vybavení školy apod.

V Jičíně dne 5.5.2009

Vypracoval: Mgr. Petr Hamáček